CONTRAT DE PROJET

ESPLANADE

2019/2022

ASSOCIATION DES RESIDENTS DE L'ESPLANADE
10, rue d'Ankara - BP 15 - 67043 Strasbourg Cedex
Tél. 03 88 61 63 82 ◆ Fax. 03 88 41 15 78 ◆ contact@ares-actif.fr

www.ares-actif.fr

ARES Association des Résidents Centre socio-culturel de l'Esplanade

PRÉAMBULE

UNE ASSOCIATION, DEUX AGRÉMENTS

Il nous parait important de rappeler que l'ARES, créée en 1964, développe depuis 1986 son action sur un quartier couvrant deux territoires, l'Esplanade et le quartier Vauban / cité Spach.

Jusqu'en 2000, l'ARES avait opté pour un pilotage relativement dissocié des deux territoires, avec une offre de service et des équipes différentes, et une faible participation des habitants du quartier Vauban / Spach à la gouvernance de l'association.

Depuis 2000, nous avons orienté de façon plus transversale notre action sur l'ensemble des deux secteurs du quartier en mutualisant nos moyens, tout en nous adaptant aux spécificités sociologiques, économiques et historiques de ce territoire.

Au cœur de notre projet, il y avait le souhait d'agir pour l'ensemble des habitants, sans renforcer les frontières (réelles et / ou symboliques) existantes entre l'Esplanade et Vauban / Spach. Nous sommes des bâtisseurs de lien social et de vivre ensemble.

Nous avions notamment à cœur de ne pas accentuer le repli des habitants du quartier Vauban / Spach dans les limites de leur quartier et d'ouvrir l'ARES, ses moyens et ses propositions, à tous, sans exclusion.

Nous nous sommes donc saisis en 2015 de la proposition de la Caisse d'Allocations Familiales visant à scinder notre projet global en deux agréments distincts, avec :

1) des points forts de vigilance :
- ne pas recréer les frontières que nous avions réussi dans le temps à faire tomber,
- ne pas fragiliser un tissu associatif né de la mobilisation d'habitants du quartier Vauban / Spach et que l'ARES avait accompagné dans son développement,
- affirmer un socle commun de valeurs sur l'ensemble du territoire où agit l'ARES : laïcité, démocratie, égalité femme / homme, action sans exclusion ;

2) des opportunités à saisir :
- la correspondance du deuxième agrément avec le classement du quartier Vauban / Spach en QPV, un nouveau levier d'action,
- le recentrage d'une partie de l'activité de l'ARES sur sa fonction CSC suite à la cession de son pôle Petite Enfance, qui sera effective au 1er janvier 2019.

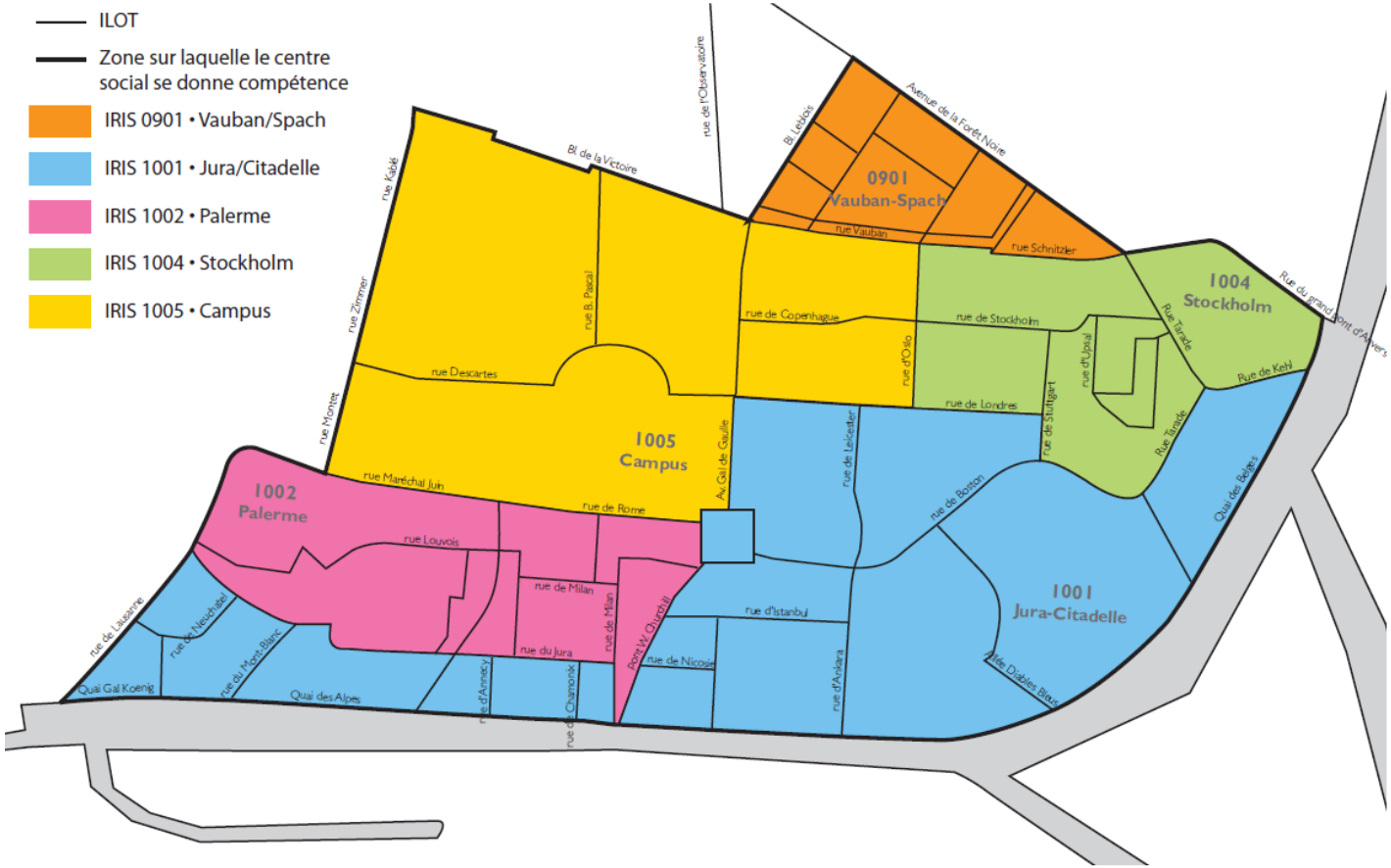
Les deux contrats de projets, que nous soumettons à votre approbation, comportent :

1) un tronc commun : les axes 2 et 3 concernent le développement d'une citoyenneté active et d'une gouvernance plus ouverte et horizontale ;

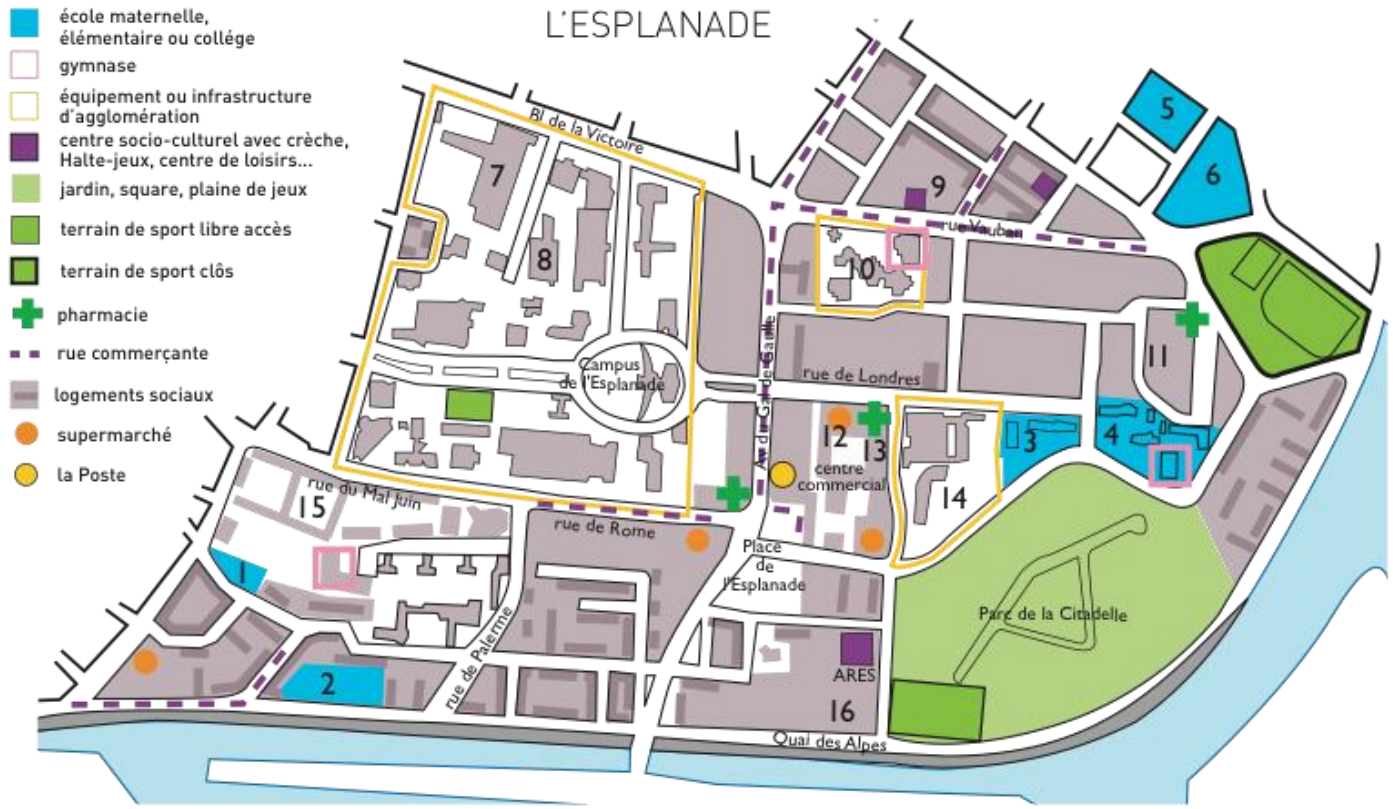
2) des actions spécifiques aux 2 territoires : l'axe 1 correspond aux actions de développement avec les habitants au plus près du territoire et aux Actions Collectives Familles.

Fiche projet 1
Le territoire : la cartographie

L'ESPLANADE



Fiche projet 1
Le territoire : la cartographie



1. école maternelle Oberlin
2. école élémentaire Louvois
3. collège de l'Esplanade
4. groupe scolaire Jacques Sturm
5. collège Vauban
6. école maternelle Vauban
7. INSA
8. centre sportif universitaire
9. foyer Saint Vincent : jardin d'enfants privé "les tout-petits d'Alsace", judo-club de Strasbourg et distribution alimentaire
10. école internationale Robert Schuman
11. Dass, consultation santé scolaire
12. mairie de quartier
13. Centre Médico-Psycho Pédagogique
14. lycée Marie Curie
15. cité administrative
16. laboratoire Sanofi aventis

Fiche projet 2
Le territoire : l'analyse des données statistiques

Données générales sur le quartier : nous reprenons quelques éléments saillants et connus à partir d'une actualisation des données INSEE 2014 / 2016.

Une très forte proportion d'étudiants, locataires de petits logements avec une faible ancienneté d'emménagement, en logement privé

Le quartier de l'Esplanade rassemble 13 139 habitants en 2014. Sa population est tout d'abord marqué par une **très forte proportion d'étudiants** : les 18-24 ans représentent 34,7 % de la population, contre 16,3 % pour Strasbourg dans son ensemble, et la part des **ménages d'une personne s'élève à 60 %**, contre 46 %.

En lien avec cette forte proportion d'étudiants, le parc de logements est constitué d'une **forte proportion de T1**. Constitué à **97,4 % d'appartements**, le parc de logements est aujourd'hui occupé **essentiellement par des locataires** (77,8 %). Le *turn-over* au sein de ces logements est important : **28,5 % des ménages occupent leur logement depuis moins de 2 ans.**

Une surreprésentation des familles de type couple sans enfant

Mécaniquement, la forte proportion d'étudiants réduit la part des familles parmi l'ensemble des ménages : **seulement 33,6 % des ménages sont composés de familles.** Au sein de ces familles, les **familles de type couple sans enfant sont-surreprésentées**, elles correspondent soit à de jeunes couples soit à des couples de retraités. Parmi les familles avec enfants, **le nombre d'enfants par famille rejoint les moyennes strasbourgeoises** : 22,6 % de familles avec 1 enfant, 17,9 % avec 2 enfants, 6,6 % avec 3 enfants et 2,5 % avec 4 enfants ou plus. **Les familles monoparentales représentent 21,2 % des familles**, taux proche de la moyenne pour Strasbourg (19,6 %).

Un parc social ancien, au loyer peu élevé, avec une forte ancienneté d'emménagement

Le quartier de l'Esplanade compte en 2016, **2 168 logements sociaux, soit 31,4 % de l'ensemble des résidences principales**. **Le parc social de l'Esplanade est ancien : 49 % du parc a été construit avant 1960**, contre 30 % pour l'ensemble du parc social de l'Eurométropole. En termes de typologie, le parc social de l'Esplanade comporte une **part importante de grands logements (42,5 % de T4 et plus** à **l'inverse), alors que les T1 et T2 ne représentent que 14,1 % des logements sociaux**. Enfin, **le parc social de l'Esplanade est marqué par la forte ancienneté de résidence de ses occupants : 18 ans en moyenne**, contre 13 ans pour l'ensemble du parc de l'Eurométropole.

Un taux d'emploi plus faible, un taux de chômage plus élevé et une forte part d'employés

En 2014, **seulement 63,3 % des 25-64 ans occupent un emploi**, cela en raison de la forte proportion d'étudiants dans le quartier**.** Parmi les actifs avec emploi, **la part des employés est la plus importante** par rapport **aux ouvriers et cadres**, respectivement de 16,4 % et 24,8 %. Sur le plan des niveaux de

formation (des 15 ans et plus non scolarisés), on observe une **surreprésentation des diplômés de niveau BAC** et des diplômés de l'enseignement supérieur ; les **sans diplômes sont à l'inverse sous-représentés**.

Un quartier qui vieillit

La simple observation de la part des 65 ans et plus dans la population traduit mal le phénomène de vieillissement, compte tenu de la forte part des 18-24 ans dans le quartier qui, mécaniquement, fait baisser le poids relatif des plus âgés. **Les 65 ans et plus représentent 1 807 habitants en 2014 dans le quartier de l'Esplanade,** soit un **taux proche de la moyenne Strasbourg (13,6 %).**

Mais si l'on retire les 18-24 ans, **la part des 65 ans et plus atteint 26,1 %, pour seulement 21,5 % à Strasbourg.**

Fiche projet 3
Le territoire : le regard sur le territoire

1. Perception du territoire par les habitants

Comme dans le précédent contrat de projet, les habitants expriment encore majoritairement un attachement à l'Esplanade, à la qualité de vie dans un quartier aéré et bien situé par rapport au centre-ville. Les espaces verts, les commerces et services de proximité ainsi que le réseau de transport en commun sont des atouts unanimement reconnus.

Toutefois, certaines inquiétudes que nous avions également observées précédemment se confirment vis à vis d'un quartier qui se transforme, les principaux sujets évoqués étant :

- le t*urn-over* dans l'habitat privé : les primo-arrivants propriétaires des années 60 / 70 ont vieilli, des appartements se vendent, de nouveaux habitants arrivent. De nouveaux modes d'habitation se développent : colocation et logement de tourisme ;

- une sociologie qui change : ces nouvelles arrivées modifient la composition initiale de la sociologie de l'Esplanade. Une nouvelle génération de classes moyennes accède à la propriété. Le quartier a toujours été très cosmopolite et, depuis quelques années, il accueille de nouvelles communautés : turque, chinoise et originaires des pays de l'Est notamment. Peu de modifications dans la sociologie de l'habitat social ;

- des handicaps structurels qui persistent : l'habitat construit dans les années 60 / 70 vieillit mal, l'isolation thermique ne répond plus aux normes actuelles, les charges locatives sont élevées et les propriétaires âgées ou primo-accédants ont du mal à assumer des coûts de rénovation importants. L'immobilier se déprécie. Parallèlement, le point noir que constitue le Centre Commercial contribue à dévaloriser l'image du quartier ;

- un sentiment de déclassement : l'émergence de nouveaux quartiers (Rivétoile, Danube), avec un habitat à haute valeur environnementale et un tissu commercial dynamique, donne en miroir une image déclassée de l'Esplanade.

2. Perception du quartier par les acteurs de terrain

Conseil Consultatif du samedi 7 avril 2018 : « Comment va l'Esplanade ? »

Suite à une série d'évènements inquiétants (faits divers, incidents le 31 décembre, installation du Bastion Social) qui ont donné lieu à des articles de presse, à des interpellations au Conseil Municipal, il appartenait à l'ARES d'organiser le débat citoyen et de se saisir de ce questionnement tout à fait légitime : Comment va l'Esplanade ?

Une quarantaine de personnes (administrateurs ARES, responsables associatifs, éducateurs de rue, syndics, Éducation Nationale, élus) ont répondu à l'invitation de l'ARES pour consacrer la matinée du samedi 7 avril à un examen approfondi de la situation du quartier de l'Esplanade, en utilisant une matrice SWOT, de l'anglais Strengths (forces), Weaknesses (faiblesses), Opportunities (opportunités), Threats (menaces).

Notre volonté était de ne pas être que dans le constat mais également dans la prospective.

Ci-dessous la synthèse de cette matinée de travail :

Forces	Faiblesses
• Quartier bien structuré et aéré • Diversité sociologique • Transports, commerces et services • Espaces verts • Convivialité • Ouverture sur l'Europe et proximité par rapport à la ville	• Manque d'engagement et de lien social • Individualisme • Dégradation des bâtiments et des lieux • Personnes âgées isolées • Sécurité insuffisante • Animations peu nombreuses
Opportunités	**Menaces**
• Extension avec les quartiers voisins ou frontaliers • Créer des moments pour occuper l'espace par et pour les habitants • Restructuration et rénovation des bâtiments et commerces • Eco-quartier • Fidélisation des plus jeunes • Création d'un espace de rencontre	• Dealers, drogues, squat • Exclusion des personnes, fragilisation des liens sociaux • Délinquance, vandalisme, violence, rixes • Sentiment d'insécurité • Manque des forces de l'ordre • Ouverture du bar Arcadia

3. Perception du quartier par le Centre socio-culturel

Des fondamentaux qui structurent un quartier où il fait bon vivre :

- L'aménagement du quartier, l'équilibre entre le bâti et les espaces verts, la liaison au centre ville par les transports en commun, la mixité sociale et culturelle sont autant d'éléments dont nous mesurons quotidiennement, auprès de nos membres, la force structurante.
- En dehors d'évènements très ponctuels, qui « font le buzz », l'Esplanade est un quartier paisible ; nous n'observons pas de montée des tensions.

Des changements qui fragilisent le lien social :

- La première génération d'Esplanadiens, celle qui s'est installée dans le quartier lors de sa construction (1960 / 1975), a vieilli avec le quartier. Construction du quartier, installation des primo-habitants et développement de l'ARES sont trois chemins parallèles qui ont structuré un lien social fort, ce que l'on définit par « l'esprit village de l'Esplanade ». Propriétaires de leur appartement, ces Esplanadiens vieillissent à domicile tant que leur état de santé le leur permet.
- Une nouvelle génération s'installe dans des appartements qui se libèrent progressivement. Cela génère une nouvelle demande de services de proximité, à laquelle l'ARES répond dans les domaines qui sont les siens. Ayant trouvé l'ARES « en l'état » et dotée de moyens importants pour agir, cette nouvelle population a moins le sentiment d'appartenance au village de l'Esplanade.

L'Esplanade dans une ville qui se transforme

- De sa construction au début des années 60 jusqu'au dernier aménagement structurant (l'arrivée du tram en 2000), le quartier de l'Esplanade aura été en permanence un modèle de développement de la ville nouvelle par la qualité de son habitat, son standing et une sociologie qui faisait se croiser aux « Galeries Gourmandes » les employés et les prix Nobel.
- Aujourd'hui, le modèle de développement se fait sur l'autre rive du bassin Dusuzeau et la dynamique commerciale et culturelle contourne l'Esplanade.

Nous avons donc à écrire, avec les habitants, les nouvelles pages de notre histoire commune, en nous appuyant sur un réseau de partenaires fidèles et engagés à nos côtés.

Nous disposons de la force et de la légitimité tirées de notre histoire, de ressources humaines diverses et engagées, de moyens et d'outils performants et modernes pour continuer à construire avec les Esplanadiens d'aujourd'hui une communauté solidaire et fraternelle au sein de la « Maison du Quartier » qu'est l'ARES.

Fiche projet 4
Les partenariats existants, les acteurs de terrain

Les partenaires	Énoncé du projet commun ou envisagé	Contribution du centre à ce projet
- Établissements scolaires et associations de parents d'élèves	- Accueil des nouveaux Esplanadiens et accompagnement des familles - Projet parentalité du quartier - Valoriser le savoir-faire et les connaissances des parents	- Relais d'informations entre les partenaires. - Participation à des réunions de coordination (ATP) : parentalité, insertion, animations du quartier - Accueil général de l'ARES (projet d'accompagnement à la scolarité proposé par le pôle Animation, animations pour les familles et animations de quartier…) - Participation des parents en tant que bénévoles auprès des différents secteurs du Centre socio-culturel et de l'animation globale - Mise en place et développement de lieux et de temps d'échanges et d'écoute (ateliers parents / enfants, cafés-rencontres pour les parents, l'ARES Edel …)
- Réseau senior du quartier Bourse - Esplanade - Krutenau (Maison des Aînés, associations, résidences ABRAPA, Centre d'Accueil de Jour) - Service de soutien à l'autonomie	- Accueil et accompagnement de ce public spécifique	- Relais d'information et de statistiques entre les partenaires - Participation à des réunions de coordination (ATP seniors) - Nouveaux partenariats et nouvelles formes d'animation - Co-animation de temps forts (Semaine Bleue, rencontres inter-associatives ou inter-institutionnelles)
- CARSAT (aide aux projets)	- Information et prévention des adultes, des seniors et des jeunes.	- Actions d'information sur des thématiques de vie quotidienne pour des adultes (animations adaptées aux personnes d'origine étrangère) : information sur l'alimentation et les activités physiques… - Actions d'information sur des thématiques de vie quotidienne pour des seniors : ateliers informatiques, réflexion sur les activités physiques adaptées aux seniors, informations pour les jeunes retraités, encadrement et formation de bénévoles… - Actions d'information et de discussion pour les jeunes : santé, alimentation / obésité, citoyenneté…
Racing Club Strasbourg Alsace	- Animation de la « family zone » chaque soir de match à la Meinau (en contrepartie le RCSA offre des places)	- Animation à la Meinau d'espace de jeux enfants / parents avant chaque match - Intérêt pour le Racing Club, faire venir les familles au stade dans un espace animé et sécurisé - Pour l'ARES mobilisation de bénévoles pour les animations, organisation de sorties collectives au stade avec les familles du quartier

VRAC « Vers un Réseau d'Achat en Commun »	- Permettre au plus grand nombre l'accès à une alimentation de qualité en circuit court au meilleur prix	- Implantation du projet dans le quartier et essaimage dans la ville - Base logistique du projet - Engagement dans la gouvernance de l'association VRAC
- MFA	- Projet parentalité du quartier - Accompagnement des familles	- Relais d'informations entre les partenaires. - Co-animation de cafés-rencontres avec la conseillère conjugale et familiale de la MFA - Co-animation d'actions de prévention santé (pour les seniors par exemple)
- Collège de l'Esplanade	- CESC (Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté)	- Participation aux réunions de réflexion et développement d'actions / projets dans le cadre du CESC - Mise à disposition de moyens humains et / ou matériels
- Collège de l'Esplanade	- La « semaine déconnectée » (prévention concernant l'utilisation des réseaux sociaux)	- Participation à la conception et la mise en œuvre du projet - Mise à disposition de moyens humains et / ou matériels
- Collège VAUBAN	- CLAS (Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité)	- Mise à disposition d'animateurs de la structure dans le cadre de l'accompagnement éducatif
- Lycée Marie Curie / VIL.A.JE.	- Interventions auprès des lycéens - Rencontre / animation / prévention	- Conduite du projet - Mise à disposition de moyens humains et / ou matériels
- CLJ (Centre de Loisirs de la Jeunesse)	- Raid nature - Actions communes en été	- Participation aux projets proposés par le CLJ - Mutualisation des moyens et partage des charges sur certaines actions durant l'été
- Écoles élémentaires STURM 1 & 2 - École élémentaire Louvois	- Dans le cadre du CLAS - Dans le cadre du GEL (Groupe Éducatif Local)	- Les écoles repèrent et orientent les élèves en difficulté vers notre structure. - Dans le cadre d'un groupe pluridisciplinaire, l'ARES intervient auprès des écoles dans les réflexions de mise en place et le suivi de la réforme des rythmes scolaires.

Fiche projet 5
Les partenariats existants : les dispositifs publics et contributions aux politiques publiques

Nom du dispositif	Publics concernés	Objectifs de l'action	Modalités d'évaluation et de suivi	Niveaux d'implication du centre pilote, acteur etc.
- CUCS	- Personnes d'origine étrangère maîtrisant peu ou pas le français à l'oral et à l'écrit - Accueil de personnes habitant les quartiers Esplanade – Conseil des XV – Neudorf	- Contribuer à l'apprentissage de la lecture, à l'initiation aux bases élémentaires du français oral et écrit, à l'acquisition des connaissances sur l'environnement social, économique et culturel français - Encourager l'expression de soi, les échanges de connaissances et savoir-faire, l'intégration de personnes en difficultés relationnelles et financières - Contribuer à une meilleure information des personnes autour des questions de vie quotidienne (alimentation, santé, administration…) - Provoquer des occasions de rencontre, de discussions et d'échanges entre les habitants du quartier, entre les familles et les partenaires du quartier (établissements scolaires, CMS, associations…) - Favoriser les échanges intergénérationnels et interculturels - Structuration du partenariat local sur la thématique des parcours linguistiques de proximité	- Première évaluation à l'inscription (septembre) - Aide dans les démarches administratives - Évaluation en fin d'année et orientation le cas échéant	- Coordination et mise en place d'animation d'ateliers sociolinguistiques : cours de FLE débutant, alphabétisation, groupes de conversation, participation à des ateliers mixtes et des ateliers parents-enfants - Participation à des réunions de coordination (ATP insertion) – relais d'information entre partenaires
- REAAP *(réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents)*	- Parents du quartier Esplanade-Vauban (partenariat avec les CMS Edel et Belin)	- Contribuer à une meilleure information des personnes autour des questions de parentalité - Provoquer des occasions de rencontre, de discussion et d'échanges entre parents, entre familles et les professionnels du domaine social ou	- Évaluation : bilan annuel des groupes de discussions (cafés-rencontres, apéros parents…)	- Mise en place d'actions par le secteur d'Animation Familiale - Partenariat avec la MFA et leur service de conseil conjugal et familial - Partenariat ponctuel avec d'autres acteurs du champ social ou associatif

		éducatif - Favoriser les relations parents / enfants et parents / jeunes, les relations familles / écoles et l'entente des familles du quartier et les associations - Favoriser l'implication du public dans l'animation de cafés-rencontres et de manifestations - Favoriser les échanges intergénérationnels et interculturels - Sortir de l'isolement, créer du lien social dans un groupe et dans le quartier	
- VVV *(Animation de Rue)*	- 10-18 ans	- Développer des temps de loisirs auprès des jeunes du quartier - Transmettre les valeurs et comportements citoyens - Développer des activités culturelles et sportives	*<u>Indicateurs</u> :* - Variété et originalité des activités proposées - Impact sur l'ambiance générale du quartier - Implication des familles - Participation des jeunes - Nombre de jeunes s'orientant vers les activités structurées du centre socio-culturel en fin de période *<u>Modalités</u> :* - Liste d'émargement - Implication des jeunes dans l'organisation et la logistique des activités - Évaluation hebdomadaire lors de réunions de coordination de l'action - Évaluation avec les jeunes
- CLAS	- 6-11 ans - 11-15 ans - 15-18 ans	- Offrir aux enfants et aux jeunes les ressources dont ils ont besoin pour réussir à l'école et qu'ils ne peuvent pas forcément trouver dans leur environnement familial. - Valoriser les enfants et les jeunes grâce à une démarche d'apprentissage par la pédagogie du détour. - Développer le travail participatif avec les familles. - Approfondissement des partenariats avec les établissements scolaires	- Implication des parents dans le projet - Implication de l'école - Évolution des enfants - Assiduité et fréquentation des enfants - Pertinence des activités proposées - Retours du public - Retours de l'école - Évolutions constatées en termes de participation parentale

Fiche projet 6
L'élaboration du projet : le point de vue des habitants

1 Moyens mis en place permettant de diffuser et de recueillir la connaissance, la perception et les attentes des habitants

1.1 *La vie quotidienne au cœur de l'ARES*

Depuis l'installation dans le nouveau bâtiment, l'espace d'accueil et le hall sont nos outils premiers pour prendre en permanence le pouls du quartier. Quatre collaboratrices à plein temps assurent désormais un accueil du lundi au samedi sur une amplitude de journée de 9h00 à 20h00.

Notre offre d'activités en direction des 1 600 familles adhérentes nous permet d'être en connexion directe avec les habitants, d'évaluer en continu la qualité des relations et la réalité d'une mixité sociale. Le renouvellement de nos bénévoles se fait aujourd'hui principalement par l'entrée des activités.

1.2 *Le développement de notre communication numérique*

Nous disposons maintenant d'un site Web très fréquenté qui nous permet de relayer efficacement notre communication.

Le véritable outil interactif est aujourd'hui notre page Facebook qui compte près de 2 000 abonnés. Nous l'utilisons de deux manières : pour la promotion de nos activités et de nos évènements, et pour entrer en dialogue avec nos adhérents, recueillir leurs avis et suggestions.

1.3 *Le journal de quartier ARES-flash*

Ce journal est distribué tous les mois (sans interruption depuis plus de 50 ans) en 8 800 exemplaires dans toutes les boîtes aux lettres du quartier. Il est notre outil principal de communication et de lien avec les habitants de l'Esplanade. Son taux de lecture est excellent (environ 80 %), il est très connu et est l'acteur incontournable de toutes les activités du quartier.

1.4 *Le Conseil Consultatif de l'Esplanade et les commissions*

Le Conseil Consultatif et les commissions ont longtemps été des leviers réguliers pour entrer en discussion et / ou en interaction avec les habitants et partenaires du quartier.

Aujourd'hui, nous réunissons le Conseil Consultatif non plus de façon systématique trois fois par an mais lorsque l'actualité ou un sujet le nécessite.

En revanche, nous sommes à la recherche d'une nouvelle forme de collaboration avec les habitants et les partenaires sur les sujets de développement local ou de cadre de vie. Nous constatons que la forme « commission » mensuelle ou régulière ne correspond plus au mode d'engagement des habitants ou des bénévoles d'aujourd'hui.

1.5 Analyse et observation du territoire

Nous nous sommes appuyés, pour finaliser notre observation du quartier, sur les travaux du service « Géomatique et connaissance du territoire » dirigé par M. Benjamin Soulet, géographe de la Ville.

2 Recueil et synthèse de cette perception

Grâce à ces moyens, nous pouvons affiner notre analyse.

Les ateliers que nous avons animés tout au long de la démarche « année projet », nous ont permis, à partir de questionnaires ciblés sur une problématique ou sur un public défini, d'avoir une bonne connaissance des attentes des habitants.

ARES-flash et notre site Web sont des relais pour porter à la connaissance du plus grand nombre notre projet social.

Mais nous mesurons aujourd'hui quotidiennement et en temps réel l'adéquation de notre projet aux attentes des habitants, du moins en ce qui concerne les services à rendre à la population.

En revanche, nous mesurons que la dimension citoyenne et la capacité des habitants à agir est insuffisamment repérée. Le contrat 2014 / 2018 nous aura permis de mettre en adéquation nos outils de gouvernance (charte des valeurs, statuts et règlement intérieur) en état de s'adapter aux nouveaux modes d'engagement : laïcité réaffirmée, limitation de la durée des mandats dans le temps, renouvellement des profils de nos administrateurs.

Le Comité de Direction composé de 40 habitants administrateurs est aujourd'hui, grâce à son renouvellement, un outil précieux de mesure permanente de la pertinence de notre projet.

Les questionnaires de satisfaction, menés tout au long des saisons auprès de nos adhérents, montrent que le Centre socio-culturel répond aux besoins en termes de prise en charge des enfants, de propositions culturelles et d'animations du quartier. La « maison ARES » est un véritable lieu de rencontre, d'échange et d'expression et est connue comme telle.

Fiche projet 7
L'élaboration du projet : les étapes d'élaboration

Pour l'élaboration de notre projet, nous avons expérimenté de nouvelles méthodes de coopération et de co-construction avec l'ensemble des acteurs : habitants, adhérents, partenaires, bénévoles, administrateurs et salariés.

Nous avons séquencé ce travail de la façon suivante :

1) Comité de Direction du 3 janvier 2017

Lancement du processus : le Bureau de l'ARES a confié à Adeline Schwander, consultante, la tâche d'accompagner le développement du projet à partir d'outils et de méthodes actives de coopération, et d'animer du Comité de Direction. Le choix a été fait de programmer, dès le premier Comité de Direction de l'année, une séance ouverte, outre les élus, aux salariés et aux partenaires. L'idée était, plutôt que de « débattre » sur une nouvelle méthode d'élaboration du contrat de projet, d'« expérimenter » immédiatement la nouvelle méthode.
Pour collecter les points de vue, des habitants et des partenaires notamment, Adeline Schwander a proposé d'utiliser la méthode de « l'atelier embarqué » et de nous y former. Il s'est agi de profiter de chaque occasion : activités, manifestations, réunions, etc. pour, à partir d'un questionnaire succinct et d'une animation dynamique, recueillir de l'information.

2) 2017, au gré des ateliers embarqués

Le bal masqué organisé par l'ALSH, le pique-nique à la cité Spach, le ciné plein air à la Citadelle, nous ont permis de questionner les participants lors de ces différentes animations sur le vivre ensemble, mais aussi sur les attentes et la volonté d'implication des habitants dans l'animation du quartier.

La commission de développement, un happening dans les cours du centre commercial ont mis en évidence d'une part l'attachement des habitants à leur quartier, d'autre part les indicateurs de tensions naissantes.

Le vernissage d'une exposition, les activités linguistiques, l'aménagement d'un bar à sirop éphémère sur les terrains de basket ont été autant d'occasions d'échanger sur notre projet culturel, notre action sociale et sur les attentes des jeunes.

3) Trois séminaires ont réuni bénévoles, salariés et partenaires de l'ARES

- Le 24 mars 2018, pour faire le bilan des contrats qui s'achèvent ;

- Le 15 juin 2018, pour travailler en créativité et en co-construction, à partir de mots clés issus des bilans et pour définir nos axes prioritaires ;

- Le 4 septembre 2018, pour collecter l'ensemble des propositions d'actions, pour prioriser nos choix et pour valider les actions à inscrites dans notre nouveau projet.

Fiche projet 8
Les orientations majeures du projet : les principaux besoins identifiés

A l'Esplanade, nous disposons de la force et de la légitimité – toutes deux tirées de notre histoire –, de ressources humaines diverses et engagées, de moyens et d'outils performants modernes pour construire une communauté solidaire et fraternelle avec les Esplanadiens d'aujourd'hui au sein de la « Maison du Quartier » qu'est l'ARES.

Prendre soin du lien social

Nous identifions le besoin d'organiser des actions de solidarité pour et avec les habitants autour notamment d'espaces d'échanges non marchands.
Nous devons également réinvestir les espaces publics, les places du quartier tout comme le parc de la Citadelle.

En lien avec les acteurs du quartier, nous devons redonner de la visibilité à notre fonction d'association de résidents. Pour cela, nous devons fédérer autour de nouvelles formes de mobilisation, afin de susciter l'engagement de nouveaux habitants.

Avec l'éducation populaire et la citoyenneté comme boussole

Nous avons besoin de réaffirmer l'ancrage de notre projet dans les valeurs de l'éducation populaire, en questionnant nos modèles de débat et en développant des pratiques démocratiques innovantes pour piloter nos projets. Les habitants attendent de l'ARES qu'elle se saisisse des sujets d'intérêt général qui concernent le quartier.

Agir sur le problème du Centre Commercial est une priorité absolue pour les habitants. L'ARES se doit de retrouver une influence forte adossée à un engagement des habitants dans le projet.

Nous avons besoin pour cela d'accompagner et de former les habitants, et notamment les adolescents et les jeunes adultes, à la pratique d'une citoyenneté active, et d'affirmer notre rôle de laboratoire d'innovation sociale.

Avec l'horizontalité et l'adaptation au changement comme méthode

Une citoyenneté active va de pair avec une déconcentration des pouvoirs et une large place donnée à la co-construction des projets, comme nous l'avons expérimenté pour la rédaction de ce projet social.

Nous avons besoin pour cela de requestionner la place des salariés et des bénévoles dans une approche horizontale de co-responsabilité dans les décisions et les choix qui engagent l'association.

Nous allons à cette fin repenser nos modes et nos instances de gouvernance, ainsi que nos groupes de travail et commissions devenus obsolètes, pour aller vers une approche horizontale de la coopération.

Penser l'innovation sociale suppose penser l'évolution des moyens nécessaires à ces innovations, donc repenser l'évolution de notre modèle économique. Nous avons besoin d'anticiper les changements dans notre environnement en développant notre autonomie financière sans exclure de public, et en imaginant des formes nouvelles de solidarité entre les habitants.

Les maîtres-mots de ce projet social sont : innover, défricher, expérimenter.

Fiche projet 9
Le projet : les orientations majeures, les axes prioritaires

AXE 1 : développer des initiatives avec notre réseau de partenaires et une collaboration directe avec les habitants

Intitulé de l'action	Objectifs de l'action	Partenariats	Secteurs concernés	Critères d'évaluation
Café associatif (mobile ou non)	Convivialité - Ouverture - Échanges - Lieu de débats, de brainstorming, de conseils et d'accompagnement (naissance d'association) - Rendez-vous des habitants - Accueil des nouveaux arrivants	- Association quartier - Entreprises - Commerces - Écoles / lycées / fac - Partenaires institutionnels	- Tous - Salariés et bénévoles	- Retour des habitants - Retour des partenaires - Fréquentation - Autonomie financière de l'exploitation du lieu
Mettre en place un partenariat pour valoriser les terrains de sport située à la Citadelle le long de la rue d'Ankara (actuellement s'y trouvent 2 terrains de basket)	- Faire évoluer la surface de jeux actuelle vers un aménagement sur tout le terrain qui longe la rue d'Ankara (basket, foot, hip-hop, mur de tag, aire de pique-nique) - Permettre aux adhérents de l'ARES qui font des activités de prolonger ces activités sur des terrains adaptés tous les jours	- Les jeunes qui jouent actuellement au basket - Designer et architecte urbains - Ville de Strasbourg - Sponsors (Adidas, Nike, Décathlon…)	Principalement les jeunes qui utilisent ces espaces en les associant à imaginer leur évolution au plus près de leurs besoins	Aménagement des espaces Diversification des pratiques sportives et culturelles Nouveau lieu d'animations et d'évènements pour le quartier

DEVELOPPER LES PROJETS ET ACTIONS DE SOLIDARITE ENTRE LES HABITANTS SUR L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE	- Favoriser l'émergence d'idées et de projets à l'initiative des habitants et bénévoles - Faciliter la rencontre entre les publics sur tout le territoire - Mise en place de temps forts d'animation comme : Une *Gratiferia*, une collecte, un vide grenier ou un échange de services - Mise en place d'une commission « Projets et Actions Bénévoles » / pour et par les habitants / sur l'ensemble du territoire	- Structures administratives et associatives locales - Établissements scolaires - Tous les secteurs ARES	- Bénévoles - L'ensemble des salariés ou des secteurs spécifiques - L'ensemble du territoire	- Visibilité des actions - Participation habitants et bénévoles - Autonomie des actions - Parole des habitants - Retour commission « Projets et actions bénévoles » - Évaluation quantitative : Espace ou temps de rencontre Nombre de partenaires, structures, habitants, bénévoles Fréquentation des publics
DYNAMISER DES ESPACES COMMUNS	- Animer des temps d'échanges mutualisés - Animer le jardin partagé autour d'une bourse aux graines, de terrasses citoyennes (contes, dessins, musique, initiation au goût, atelier herbes aromatiques) - Favoriser l'expression collective : art, accès aux services culturels, théâtre, créations d'initiatives… - Accessibilité et accompagnement aux pratiques autour des multimédias	-Partenaires spécialisés (sur et hors territoire, numérique, Accorderie, artiste et artisan…) - Habitants et bénévoles -Écoles, EHPAD, CMS - Tissu associatif global et local (La Ruche 35, La Maison Théâtre, Compostra)	- Bénévoles - Selon les actions, l'ensemble des salariés ou des secteurs spécifiques -L'ensemble du territoire	-Visibilité des actions - Participation des habitants et bénévoles - Autonomie des actions - Participation des publics - Parole des habitants - Retour des partenariats : associations, bénévoles, habitants, structures, autres collaborations - Évaluation quantitative : Espace ou temps de rencontre Nombre de partenaires, structures, habitants, bénévoles Fréquentation des publics

« Activités pour tous », vraiment pour tous	Développer nos activités pour tous auprès des publics les plus éloignés : porteurs de handicap, malades, personnes âgées, précaires, migrants Permettre à ces publics d'accéder de plein droit à des propositions de loisirs et d'éducation artistique Proposer une offre adaptée : horaires, pédagogie, intervenants qualifiés, modèle économique Optimiser l'utilisation du bâtiment en journée et consolider les emplois des intervenants et professeurs Innover et devenir un lieu ressource et de formation sur ces pratiques adaptées	Association œuvrant auprès des différents publics visés Partenaires publics Mécénat d'entreprises	Tous les publics de nos secteurs sont concernés.	Mobilisation des partenaires pour co-construire le projet Mise en œuvre d'une offre adaptée Adhésion des publics visées Pérennisation d'un modèle économique

AXE 2 : être un lieu d'apprentissage, d'expérimentation et de pratique de la citoyenneté, dans le quartier et à l'ARES

Intitulé de l'action	Objectifs	Partenariats	Secteurs concernés	Critères d'évaluation
1. Éducation populaire à la citoyenneté Organisation de temps de débats, d'information, d'échanges sur le thème de la citoyenneté et concomitamment organisation d'ateliers pratiques permettant l'apprentissage à l'exercice effectif de sa citoyenneté (prise de parole en public, la conduite de réunion, communication non violente…)	Former, informer, débattre, donner les moyens aux habitants de prendre conscience de leur rôle de citoyen et de disposer d'outils pour exercer pleinement leur citoyenneté (particulièrement les jeunes du quartier)	- Bénévoles - Conseil des jeunes périscolaires - Collège, lycée - Associations ou acteurs travaillant déjà spécifiquement sur la citoyenneté - Instance de démocratie locale - Associations de quartier	Tous les secteurs, et particulièrement le pôle Animation et périscolaire	Nombre d'évènements organisés Nombre de participants Implication spécifique des jeunes dans la participation et l'organisation de ces événements

2. Accompagnement et coordination d'actions citoyennes	Déceler les actions existantes ou en germe ou encore à susciter en interne, à l'ARES ou dans le quartier Les faire connaître et revendiquer leur caractère citoyen Mettre en lien les différentes actions pouvant collaborer Donner des moyens humains et matériels, parrainer ses actions pour les aider à aboutir voire à se pérenniser	Association de quartier Pôle Animation et périscolaire et tous les services de l'ARES Collège et lycée Service communication	Pôle Animation Administrateurs, bénévoles	Nombre d'actions accompagnées Nombre de personnes concernées
3. Journées citoyennes à thèmes (ex. : récupération de sapins de Noël, journées de la citoyenneté, vide-grenier solidaires, Troc-donnerie…)	Organiser des temps conviviaux, festifs et de rencontres au cœur du quartier, avec en toile de fond un axe citoyen Faire prendre conscience de l'impact que peut avoir chaque citoyen quand il s'engage pour l'intérêt général	Partenaires institutionnels COMIF	Pôle Familles Pôle Animation Bénévoles	Capacité à drainer de nouveaux bénévoles Capacité à mobiliser les jeunes du quartier
4. Affirmer le rôle citoyen de la fonction association des résidents	Donner accès à la parole publique des habitants du quartier. Leur permettre de s'organiser de se structurer afin qu'ils puissent s'exprimer sur les sujets du quartier les concernant directement Organiser l'ensemble de nos instances de réflexion (commission développement local, Conseil Consultatif, COMIF) sous une nouvelle forme, afin de s'adapter aux nouvelles pratiques	Bénévoles Comité de direction	Bénévoles	

AXE 3 : anticiper, s'adapter aux changements, valoriser les compétences de chacun pour promouvoir un fonctionnement plus horizontal

Intitulé de l'action	Objectifs de l'action	Partenariats	Secteurs concernés	Critères d'évaluation
Expérimenter une nouvelle organisation pour renforcer le travail entre l'équipe bénévole et l'équipe salariée	- Gagner en lisibilité interne et en transparence des projets - Créer des espaces d'échanges sur le quotidien des secteurs : définition des missions de chacun permettant la co-construction du fonctionnement global et des temps forts - Accueil des nouveaux administrateurs sous forme d'immersion dans les différents secteurs	- Équipe des bénévoles - Équipe des salariés	Tous	- Implication régulière et constructive de chacun - Qualité des échanges - Niveau de connaissance de l'association pour chacun - Émergence de nouveaux modèles de fonctionnement - Émergence de nouveaux temps forts - Fluidité des échanges bénévoles / salariés
Ouvrir les instances de gouvernance (Comité de Direction et Bureau)	Développer des outils communs et collaboratifs d'organisation et de planification, optimiser l'utilisation du numérique Tenir des Comités de Direction ouverts aux habitants sous forme d'agoras Développer de nouvelles formes de réunions, sociocratie, groupe de créativité	Consultant externe	Bénévoles, salariés, partenaires, habitants	Capacité à faire évoluer la forme des réunions Participation des « non élus » aux différentes propositions

Diversifier nos sources de produits par : - le développement de nouvelles activités (café associatif, système d'échanges, nouveaux publics vers nos activités) - la recherche de fonds auprès des fondations - le mécénat d'entreprises - les financements participatifs	Gagner en autonomie financière pour anticiper d'éventuels changements dans le modèle économique actuel de l'ARES Se doter d'une force propre de Recherche et Développement	Fondation de France Réseau ESS Fonds Européens Collectif d'association Esplanade / Vauban	Développement d'un service propre à la diversification financière	Capacités à capter de nouveaux financements Capacités à mobiliser des partenaires et des habitants sur des financements participatifs Acquisition de nouveaux savoir-faire dans la recherche de moyens financiers Développement de nouveaux projets et de nouvelles activités en autonomie financière Création d'emplois et de services
Création de l'application « L'ARES dans la poche »	Permettre une meilleure : - **visibilité** : permettre aux utilisateurs une vue d'ensemble des membres présents dans les différents pôles d'activités ainsi que dans les comités de réunion. Mettre en avant les projets en cours et ceux prochainement réalisés par les pôles ; - **communication** : promouvoir les projets, anticiper les événements. Permettre aux utilisateurs de mieux interagir avec l'ARES. Interactions entre les différents pôles, favoriser les échanges de bon procédés ; - **cohérence** : visibilité + communication = avoir une cohérence plus précise entre toutes les actions menées par l'ARES, les animateurs et les usagers. Favoriser les échanges entre les différents acteurs.	-Secteurs de l'ARES -Professionnels développeurs et/ou programmateurs informatiques. -Structures relais et partenariats institutionnels	Tous les secteurs qui touchent de près ou de loin l'ARES (le quartier Esplanade, les différents pôles et comités de réunion,…)	-Création de l'application Implication des jeunes dans la conception et la réalisation de l'application

Fiche projet 10
Le projet d'Animation Collective Familles

Le secteur Familles de l'ARES est composé d'une référente Familles, d'intervenants FLE ou thématiques, de l'animatrice du secteur Vauban, de bénévoles, d'un volontaire du service civique et de stagiaires. Il développe des actions en transversalité avec les autres secteurs de l'ARES pour accueillir, informer, voire former des adultes et des familles d'origines étrangères ou primo-arrivantes. Il propose des animations et des projets pour les parents et les familles les plus fragiles.

Au cours des prochaines années, le développement continu d'un réseau partenarial avec les acteurs du territoire (associations de parents, structure de la petite enfance, établissements scolaires...) permettra de concrétiser des actions co-construites et co-animées sur le territoire (rencontres entre parents, actions de solidarité...).

Le dernier projet d'Animation Collective Familles et les actions communes ont permis de mettre en évidence le besoin d'actions accessibles aux familles à budget limité sur l'ensemble du quartier. Nous avons également identifié un besoin d'ouverture et de rencontre pour les grands-parents dans nos actions parentalité.
Le développement du tout numérique dans les inscriptions et démarches quotidiennes des familles (CAF, Eurométropole, établissements scolaires, Pôle Emploi) et l'utilisation des réseaux sociaux nous interpellent et nous amènera forcément à répondre à cette question.

Nous continuerons d'aller à la rencontre des familles, d'être à leur écoute afin d'être au plus près de leurs attentes, en adaptant nos propositions et en les accompagnant afin qu'elles puissent prendre leur place au sein de notre structure.

Le projet d'Animation Collective Familles se développe et se pérennise autour des objectifs suivants :

- accompagner la place de parents par une meilleure information des personnes autour des questions de parentalité, en favorisant les relations parents / enfants, les relations familles / écoles et l'entente des familles du quartier, ;
- dynamiser le quartier par des temps forts en favorisant l'implication du public, des parents, des bénévoles dans les différentes animations ou manifestations ;
- accueillir la famille en favorisant les échanges intergénérationnels et interculturels, et valoriser la diversité culturelle du quartier ;
- adapter et accompagner l'offre pour permettre à certaines familles ou personnes de sortir de l'isolement et créer ainsi du lien social dans un groupe et dans le quartier.

La mise en œuvre du projet d'Animation Collective Familles repose sur une démarche participative réunissant les parents, les familles, les professionnels et les bénévoles du Centre socio-culturel et d'autres acteurs du territoire. En s'appuyant sur le savoir-faire et les compétences des parents et des enfants, les actions portées dans ce cadre sont et resteront variées.

Les grandes actions que nous souhaitons reconduire ou développer pour 2019-2022 sont les suivantes :

Intitulé de l'action	Objectifs de l'action	Publics visés	Partenariats externes et internes	indicateurs d'évaluation
Dynamiser le quartier par des temps forts				
5 à 6 grandes manifestations de quartier par an	- Mobilisation et implication des habitants et des familles autour des grandes manifestations de l'ARES - Développement d'actions itinérantes sur le quartier en direction des publics les plus éloignés - Appui aux associations pour la mise en place d'animations collectives	Familles et habitants des quartiers de l'Esplanade et Vauban / cité Spach Tout public	- Structures relais et partenaires institutionnels - Les associations - Les établissements scolaires - L'équipe de prévention de rue - Tous les services de l'ARES - Le comité des fêtes et les bénévoles - Les groupes de danse et de musique de l'ARES	- Participation des habitants et des familles. - Participation des bénévoles - Retours des habitants - Implication dans l'élaboration et la préparation des manifestations (ateliers parents / enfants spécifiques) - Recrutement de nouveaux bénévoles - Visibilité et innovation des animations
2 à 3 actions de solidarité par an Bourse aux jouets, *Gratiferia*, récolte de matériels (couvertures, jouets, kit d'hygiène…)	- Mobilisation et implication des habitants, des jeunes, des enfants dans l'organisation des événements - Réflexion sur le thème de la consommation et de l'environnement - Réponse aux besoins des associations (équipe Saint-Vincent, Strasbourg Action Solidarité…) et entraide	Familles et habitants des quartiers de l'Esplanade et Vauban / cité Spach Tout public	- Structures relais et partenariat institutionnel - Les associations - Les établissements scolaires des quartiers - Tous les services de l'ARES - Le comité des fêtes et les bénévoles	
Accompagner la place de parents				
Séjours de Proximité et / ou Projet Vacances pour les familles	- Rencontre et mobilisation d'un public mixte lors de sorties, soirées et séjours - Accompagnement des familles vers l'autonomie - Relais d'informations pour les familles - Consolidation des liens parents / enfants et découverte d'un autre environnement	Familles et habitants des quartiers de l'Esplanade et Vauban / cité Spach Publics avec de faibles revenus (QF CAF)	- Les CMS - Les structures de la petite enfance du quartier. - La CAF - Secteur Familles et secteur Vauban, en lien avec les autres secteurs	- Nombre de familles concernées - Participation et implication des familles dans d'autres actions du centre - Bilan avec les familles - Retour des familles

Projet parentalité : - groupes de rencontre ou petits déjeuners des parents - groupe de parents de l'accompagnement à la scolarité Accompagnement d'initiatives de parents ou d'association de parents	- Implication des parents et des familles dans les différents projets - Renforcement de la fonction parentale - Lieu d'accueil, d'information et d'écoute	Familles et parents des quartiers de l'Esplanade et Vauban / cité Spach	- Le pôle Animation - Secteur Familles et secteur Vauban	- Nombre de rencontres, de soirées débats, d'animations familles - Nombre d'actions mutualisées - Implication des parents dans la mise en place des rencontres ou de nouveaux projets - Retour des partenaires
Accueillir la famille				
Ateliers parents / enfants et Sorties familiales et intergénérationnelles	- Mobilisation des parents - Animations et sorties à l'initiative des parents - Accès aux loisirs et à la culture pour les publics les plus éloignés	Familles et habitants des quartiers de l'Esplanade et Vauban / cité Spach Actions intergénérationnelles	- Structures relais et partenaires institutionnels - Les structures de la petite enfance - Les associations de parents - Le pôle Animation - Le secteur Familles - L'association Tôt ou t'art	- Nombre d'ateliers parent-enfants et de sorties familiales - Nombre de participants ou de familles concernée - Initiative des familles - Implication des familles dans la mise en place de rencontres ou de sorties
Accueil global du mercredi des familles inscrites aux activités	- Rencontre et mobilisation d'un public mixte - Accompagnement des familles vers l'autonomie - Lieu d'informations pour les familles	Familles et habitants des quartiers de l'Esplanade et Vauban / cité Spach Actions intergénérationnelles	- Structures partenaires : associations de quartier - Tous les secteurs de l'ARES dont l'équipe d'accueil et l'école de musique - Actions coanimées par des volontaires du service civique	- Nombre de familles concernées - Participation et implication des familles - Bilan avec les familles - Retour des familles

Adapter et accompagner l'offre				
- Groupe de conversation français langue étrangère destiné aux parents ayant des enfants en école maternelle	- Renfort de la fonction parentale - Echanges sur des thématiques de vie quotidienne - Apprentissage du FLE – parcours de formation - Valorisation du plurilinguisme des familles - Intervention spécifique sur des thématiques petite enfance par le LAPE	Parents ayant des enfants inscrits dans les écoles maternelles ou jardins d'enfants du secteur et souhaitant développer des compétences langagières en français langue étrangère	- Structures relais et partenaires institutionnels - Les établissements scolaires - Les structures de la petite enfance - Le LAPE - Les associations de parents - Les autres secteurs de l'ARES	- Nombres de parents et de familles concernées - Fréquentation des parents - Participation et implication des parents ou familles dans d'autres actions ou animations - Développement d'actions au sein des établissements scolaires
- Action visant à diminuer la fracture numérique	- Mise en place d'ateliers / formations - Rencontres menées par des partenaires administratifs et institutionnels - Accompagnement des publics et découverte des outils et plateformes numériques	Familles et habitants des quartiers de l'Esplanade et Vauban / cité Spach Tout public	- Structures relais et partenaires institutionnels : CAF, Sécurité Sociale, CARSAT, Eurométropole, Pôle Emploi - Les bénévoles et le service civique - Les CMS - Tous les services de l'ARES	- Nombre de personnes concernées - Assiduité des personnes dans les actions - Nombre de partenaires et bénévoles impliqués - Evolution du niveau d'autonomie - Bilan des actions - Retour des partenaires

Nous participons aux rencontres du Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents du Bas-Rhin, aux ateliers territoriaux des partenaires sur les quartier Esplanade et Vauban / cité Spach et aux réunions des référents Familles ,en lien avec la Fédération des Centres Socio-Culturels du Bas-Rhin. Aussi, nous échangeons avec nos partenaires sur les thématiques de la coéducation, de la communication en famille, de l'évolution contemporaine de la famille…

Fiche projet 13
Les ressources humaines et la logistique : le fonctionnement de la vie du centre

Les contrats de projets soutenant les deux agréments sont placés sous la gouvernance d'un Comité de Direction commun composé d'administrateurs bénévoles résidents sur l'ensemble des sous-quartiers du territoire d'action de l'ARES. Il en va de même pour le Bureau, l'Assemblée Générale et les autres types de réunions.

Toutes les dates des différents groupes de travail, de commissions, des réunions du Bureau, des Comités de Direction, de l'Assemblée Générale figurent dans l'agenda partagé, outil élaboré à l'année et distribué à tout salarié et membre de l'ARES.

1. Le Comité de Direction

Le Comité de Direction est composé actuellement de 37 membres bénévoles élus pour un mandat d'une durée de trois ans en Assemblée Générale Ordinaire et de membres de droit et invités permanents. Seuls les membres élus ont voix délibérative.

La présentation des membres du Comité de Direction indique leurs coordonnées, le cas échéant leur fonction dans l'association, leur collège d'origine et la date d'entrée au Comité de Direction.

1.1 *Comité de Direction*

NOM	Fonction	Statuts	Date entrée
AIT OUAARAB	Administratrice, Intervenante d'activité	Habitante, usager activité ARES	2017
ALLEMAND Alain	Administrateur, Assesseur, Rédacteur en chef ARES-flash	Directeur école J. Sturm	2005
BAUCHET Catherine	Administratrice	Habitante Vauban	2017
BARASCH Catherine	Administratrice	Habitante	2005
BIRRY Marc	Administrateur	Usager activité ARES	2018
CARBIENER Joëlle	Administrateur, Trésorière Adjointe	Habitante	2014
CHERIFI Safia	Administratrice	Hors quartier	2016
DESFOSSEZ Yves	Administratrice, Secrétaire Général Adjoint	Habitant,	2018
DUFFRENE Frédéric	Administrateur, Président	Habitant	2013
EHRISMANN Michèle	Administratrice	Habitante	1983
EL WAHABI Zakia	Administratrice	Habitante	2018
FLEURY Etienne	Administrateur, Vice-Président	Habitant Vauban	2015
GARCIA DE POILLERAT	Administratrice , Trésorier, commission finances	Habitante	1999

GASSMANN Claude	Administrateur	Habitant	1997
GAUDIER Henri	Administrateur, Trésorier, commission finances	Habitant	2008
GEORGES Emeline	Administratrice	Usager activité ARES	2018
GUINGAND Emmanuel	Administrateur	Hors quartier	2013
HILLION Benoit	Administrateur	Habitant, usager activité ARES	2018
KOCHANOVSKI Jeanne	Administratrice, Assesseur	Habitante, usager activité ARES	2017
KUCHLER Roselyne	Administratrice, Secrétaire Générale	Habitante, usager activité ARES	2015
LEBLANC Dominique	Administrateur	Habitant	1999
MALOSSANE Adrien	Administrateur	Habitant	2018
MARTINEZ-WILLINGER Marie	Administratrice	Habitante	1999
MONTENAT Marcelle	Administratrice	Habitante et Conseil de Quartier	2005
N'DIAYE Moussa	Administrateur	Hors quartier	2016
OHLMANN Désirée	Administratrice, Vice-Présidente	Usager activité ARES	1996
OLFF SOMMER Martine	Administratrice, Vice-Présidente, commission relecture et distribution ARES-flash	Habitant – usager activité ARES	1998
PIERRAT Valérie	Administratrice	Habitante	2016
POILLERAT Guillaume	Administrateur	Hors quartier	2016
RIEFSTAHL Marc	Administrateur, COMIF	Habitant	2014
ROJAS Jeannette	Administratrice	Habitante	2018
SANAI Lionel	Administrateur	Habitant	2016
SITTLER Claude	Administrateur, Assesseur,COMIF	Habitant	1999
SOUVILLE Paul	Administrateur	Habitant	1998
UNGERER Nicolas	Administrateur	Habitant	2011
VER EECKE Bernadette	Administratrice, intervenante activité, COMIF	Habitante, usager activité ARES	2012
VRAMMOUT Delphine	Administratrice, permanence bénévole Avocate	Hors quartier,	2011
WIHLIDAL Anne	Administratrice	Hors quartier	2013

1.2 *Membres de droit avec voix consultative*

NOM	Qualité
SEILER Michèle	Conseillère Municipale – Représentant la Ville de Strasbourg
SUDERMANN Annick	Administrateur de la CAF - Représentant la CAF
MATT Nicolas	Représentant la Ville de Strasbourg
DIBLING Chantal	Représentant la Fédération des Centres Socio-Culturels du Bas-Rhin

1.3 *Invités permanents avec voix consultative*

NOM	Qualité
HERNANDEZ Albert	Association ASERE

Le Comité de Direction se réunit chaque premier mardi du mois, sauf en juillet et en août, donc dix fois chaque saison, sur convocation écrite du Président, avec un ordre du jour.

Une présence moyenne de vingt-cinq administrateurs qui s'intéressent à la gestion de l'ARES est relevée à chaque Comité de Direction.

Le Comité de Direction applique les orientations et décisions arrêtées par l'Assemblée Générale. Tous les dossiers abordés au Comité de Direction sont préparés, étudiés et mis à l'ordre du jour sur proposition du Bureau pour validation par le Comité de Direction. Les délibérations du Comité de Direction sont transcrites dans des procès-verbaux, signés par le Président et la Secrétaire Générale, puis approuvés en Comité de Direction.

2. Le Bureau

Le Bureau est composé de onze membres bénévoles élus parmi les administrateurs du Comité de Direction. Le directeur de l'association participe aux réunions du Bureau. Il se réunit deux lundis par mois, à 20 heures 15. En juillet et en août, le bureau ne se réunit qu'un seul lundi par mois. Le bureau est quasiment toujours au complet ; la moyenne de fréquentation est de dix membres sur onze.

3. L'Assemblée Générale

L'Assemblée Générale est l'instance souveraine de l'ARES ; elle se réunit de façon ordinaire pour le fonctionnement courant et régulier de l'association. L'ARES tient son Assemblée Générale statutaire annuelle en avril, à partir de 19 heures. Elle est ouverte à l'ensemble des Esplanadiens.

L'ordre du jour est publié dans ARES-flash. Par ailleurs, les membres sont destinataires d'une convocation écrite.

L'Assemblée Générale 2018 a enregistré la présence d'environ 100 personnes, dont 48 membres votants à jour de leur cotisation.

4. Les commissions thématiques et les groupes de travail

Le Comité de Direction de l'ARES décide de la création de commissions thématiques et de groupes de travail.

Les commissions sont ouvertes aux salariés, aux bénévoles de l'ARES, ainsi qu'à tous les acteurs du quartier qui souhaitent s'y investir.

Les groupes de travail, quant à eux, sont des outils de gestion internes de l'ARES. De ce fait, ils ne sont pas ouverts au quartier. Ils sont composés de salariés et de bénévoles.

L'ARES dispose aussi d'un comité de rédaction pour son journal mensuel ARES-flash. Ce comité se réunit deux fois par mois autour du rédacteur en chef en chef, de la chargée de communication et d'un comité de relecture composé de bénévoles et de salariés.

L'ARES réunit chaque fois qu'un sujet le nécessite le Conseil Consultatif de l'Esplanade. L'objectif est d'inviter les partenaires du quartier et les forces vives à participer activement à la vie de l'ARES en débattant librement sur le thème retenu. ARES-flash rend compte de ces débats.

L'ARES a également mis en place un comité de pilotage pour le suivi des 2 contrats d'associations.

Une réunion des salariés « permanents » est prévue le mardi matin de 9 heures à 12 heures, en fonction des besoins.

Fiche projet 14 :
Des ressources humaines et la logistique le pilotage du projet

Le pilotage du projet

	Fonction des salariés	Date d'embauche	Qualification à l'entrée dans la fonction	Formations suivies depuis l'entrée en fonction	Formations suivies en 2014-2018	Qualification actuelle
Direction	Directeur Général (TP)	01/09/2000	- BAFD	- Adaptation à la fonction de direction - Management et conduite au changement - Supervision méthodologique du diagnostic social auprès des personnes âgées - Changement et émergence TOB - Administrer une structure culturelle - Sécurisez vos interventions dans les organisations - Manager une équipe en changement - Comprendre les marchés publics et le DSP pour choisir une stratégie - Partenariats, rapprochements et restructurations entre associations	- Sécurisez vos interventions dans les organisations - Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Les entretiens annuels, d'appréciation volume 1 - DU dialogue social - Manager efficacement le changement dans son équipe - Organiser une pédagogie de groupe dans une école de musique - Utilisation d'une solution de capture et de GED	- BAFA - DEFA (partiel) - DU dialogue social

Coordination	Agent de développement social urbain quartier Vauban / cité Spach (TP)	15/08/2017	Diplôme d'État Conseillère en Économie Sociale et Familiale	-	-	-
Accueil public et fonction support	Accueil public, mise à disposition des locaux, coordination des activités pour tous(TP)	01/03/1994	- BEP sténodactylo	- Gestion des conflits - Logiciel AIGA - Accueil téléphonique - Excel, Photoshop - Développement personnel - Utilisation du nouveau logiciel de standard téléphonique - Tuteur emploi d'avenir	- Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Les entretiens annuels d'appréciation, volume 2 - Les clés de l'efficacité personnelle – niveau 1 - Noé, module petite enfance - Utilisation d'une solution de capture et de GED	- BEP sténodactylo
	Accueil public, référente formation, administration / gestion de l'école de musique (TP)	13/08/2007	- Bac médico-social - Certificat secrétariat médical	- Logiciel AIGA - Utilisation du nouveau logiciel de standard téléphonique - Tuteur emploi d'avenir - La réforme des petits CE	- Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Les entretiens annuels d'appréciation, volume 2 - Les clés de l'efficacité personnelle, niveau 1 - Utilisation d'une solution de capture et de GED	- Bac médico-social - Certificat secrétariat médical

	Accueil public, administratrice réseau informatique et téléphonie (TP)	10/03/2014	- BTS assistant manager	-	- Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Configurer un réseau informatique - Introduction aux techniques réseaux - Les clés de l'efficacité personnelle, niveau 1 - Les entretiens annuels d'appréciation, volume 2	- BTS assistant manager
	Accueil public et veille contrat de maintenance et sécurité du bâtiment (TP)	15/04/2015	- Bac		- Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Les entretiens annuels d'appréciation, volume 2 - Accueil physique et téléphonique - Titre professionnel employée administrative et d'accueil	- Bac - Titre professionnel employée administrative et d'accueil

Comptabilité	Coordinatrice (TP)	17/01/2005	- Licence	- Formation Excel - Logiciel AIGA - DADS-U - Logiciel Cloé paye - Formation sauveteur secouriste du travail (formation initiale + recyclage) - Formation DSN	- Prélèvement à la source - Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Les entretiens annuels d'appréciation, volume 2 - Les clés de l'efficacité personnelle, niveau 1 - Recyclage SST - Cloé paye – DSN phase 3 / approfondissement - Comment contester efficacement les AT et les maladies professionnelles - DADS-N4DS - Révision quinquennale des pesées - Utilisation d'une solution de capture et de GED	- Licence
Chargée de communication (TP)		05/11/2011	- Formation infographiste / metteur en page	- Construire un plan de communication	- Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Les entretiens annuels d'appréciation, volume 2 - Initiation HTML / CSS	- Formation infographiste / metteur en page

Formation des bénévoles	Date d'entrée au Conseil d'Administration	Date d'entrée dans la fonction	Formations suivies depuis l'entrée en fonction
Djamila AIT OUAARAB			2017 : Les entretiens annuels d'appréciation volume 1
Yves DESFOSSEZ			2017 : Les entretiens annuels d'appréciation volume 1
Henri GAUDIER			2017 : Les entretiens annuels d'appréciation volume 1
Emmanuel GUINGUAND			2017 : Les entretiens annuels d'appréciation volume 1
Elisabeth KOONJA			2017 : Les entretiens annuels d'appréciation volume 1
Marcelle MONTENAT			2017 : Les entretiens annuels d'appréciation volume 1
Valérie PIERRAT			2017 : Les entretiens annuels d'appréciation volume 1
Marc RIEFSTAHL			2017 : Les entretiens annuels d'appréciation volume 1
Élisabeth KOONJA			2016 : l'alphabétisation des publics migrants
Christine KAIDI			2016 : concevoir et animer un atelier FLI

Fiche projet 15
Les ressources humaines et la logistique : la logistique du centre

En logistique du centre

	Fonction des salariés	**Date d'embauche**	**Qualification à l'entrée dans la fonction**	**Formations suivies depuis l'entrée en fonction**	**Formations suivies en 2014-2018**	**Qualification actuelle**
Maintenance	Concierge (temps partiel)	01/10/2012	- CAP couvreur zingueur - Brevet compagnon ferblantier	- Formation risques électriques	- Formation de préparation aux habilitations électriques BS-BE manœuvre	- CAP couvreur zingueur - Brevet compagnon ferblantier

Fiche projet 16
Les ressources humaines et la logistique : les activités

1. **Pôle Animation Esplanade**

Fonction-Activité	ETP	Date d'embauche	Qualification à l'entrée dans la fonction	Formations suivies depuis l'entrée en fonction	Formations suivies en 2014-2018	Qualification actuelle
Direction du Pôle	0.83	29/09/2014	- BPJEPS	- DEUG sociologie - BAFD - Sauveteur secouriste du travail (initial et recyclage) - Journée professionnelle de l'animation globale - Le manager et la conduite du changement	- Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Les entretiens annuels d'appréciation volume 1 - Laïcité et faits religieux - Manager les changements dans les équipes - Formation maître d'apprentissage / tuteur - Noé ,module animation	- BPJEPS
Animatrice coordinatrice	1.00	01/07/2016	- BPJEPS	- BAFA - BAFD perfectionnement	- Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Les entretiens annuels d'appréciation, volume 2 - PSC1	- BPJEPS
Animateur	0.83	24/08/2003	- Bac	- BAFA - BAFD - Sauveteur secouriste du travail (initial et recyclage)	- Analyse de la pratique managériale - Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Formation continue SST - Laïcité et faits religieux - Les voyageurs du code - Licence professionnelle activités et techniques de communication	- BAFA - BAFD - Licence professionnelle activités et techniques de communication

Animateur	0.83	05/09/2011	- Licence - BAFA		- Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Les entretiens annuels d'appréciation, volume 2 - Laïcité et faits religieux - PSC1 - Accompagnement à la VAE (BPJEPS)	- Licence - BAFA - BAFD
Animateur	1.00	04/09/2012			- Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Les entretiens annuels d'appréciation, volume 2 - PSC1 - BAFD 3	- BAFA
Animateur	0.64	01/09/2015	- BAFA - CAP tapissier		- BPJEPS en alternance - Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Les entretiens annuels d'appréciation, volume 2 - PSC1	- BAFA - CAP Tapissier
Animateur	0.73	06/06/2017	- BAFA		- Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Les entretiens annuels d'appréciation, volume 2	- BAFA
Animateur	0.70	20/12/2017	-			-
Animateur	0.83	25/06/2018		-	- BPJEPS en alternance - Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Les entretiens annuels d'appréciation, volume 2	BPJEPS
Animateur	0.83	23/11/2016			- BPJEPS en alternance - Évacuation théorique et manipulation d'extincteur	- BPJEPS
Animatrice / adultes relais	TP	01/01/2019	BAFA/BAFD		-	-

2. Vie Sociale et Familiale

Fonction-Activité	ETP	Date d'embauche	Qualification à l'entrée dans la fonction	Formations suivies depuis l'entrée en fonction	Formations suivies en 2014-2018	Qualification actuelle
Conseillère en économie sociale et familiale	1..000	02/09/2002	- Diplôme d'État Conseillère en Économie Sociale et Familiale	- Supervision méthodologique du diagnostic social - Formation sauveteur secouriste du travail (formation initiale + recyclage) Une approche systémique de la performance individuelle à la formation collective	- Les entretiens annuels d'appréciation, volume 2 - Formation continue SST - Formation sur les aspects juridiques, sociaux et psychologiques des relations dans la famille - Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Utilisation d'une solution de capture et de GED	Diplôme d'État Conseillère en Économie Sociale et Familiale
Professeur de langues étrangères	0.217	08/09/2010	- Master français langue étrangère (M2)			Master français langue étrangère (M2)

3. Ecole de musique

Fonction - Activité	ETP	Date d'embauche	Qualification à l'entrée dans la fonction	Formations suivies depuis l'entrée en fonction	Formations suivies en 2014-2018	Qualification actuelle
Coordinatrice pédagogique	0.17	01/09/2016	- Ingénieur en informatique robotique	-	- Évacuation théorique et manipulation d'extincteur - Les entretiens annuels d'appréciation, volume 2	- Ingénieur en informatique robotique
Professeur de chant	0.14	07/09/2016	- Master musique enseignement	-		- Master musique enseignement

Professeur milieu handicapé	0.11	02/10/2008	- CAP	- Enseigner aux personnes handicapées	- Enseigner la musique aux personnes handicapées - Stage guitare et chansons août - Stage guitare et chansons février	- CAP
Professeur de ‘oud et de FM	0.053	13/09/2016	- Master recherche en musique et musicologie	-		- Master recherche en musique et musicologie
Professeur de piano	0.31	08/09/2018	- Diplôme d’État de professeur de piano - DEM - DNSPM	-		- Diplôme d’État de professeur de piano - DEM - DNSPM
Professeur d’initiation musicale	0.172	07/11/2002	- Bac - DEUG de musicologie - Diplôme universitaire musicien intervenant	-		- Bac - DEUG de musicologie - Diplôme universitaire musicien intervenant - Agrément départemental
Professeur de percussions	0.06	26/09/1997	- CAP sténo dactylo - Prix perfectionnement percussions	- Agrément départemental - Secouriste PSC1	- Cohésion d’équipe	- CAP sténo-dactylo - Pris perfectionnement percussions - Agrément départemental
Professeur de guitare	0.22	08/09/2018	- DEUG 1 de musicologie - Brevet Professionnel de responsable d'exploitation agricole biologique - BTS de dépollution industrielle		-	- DEUG 1 de musicologie - Brevet professionnel de responsable d'exploitation agricole biologique - BTS de dépollution industrielle
Professeur de contrebasse	0.024	11/09/2017	- Diplôme d’études musicales	-	-	- Diplôme d’études musicales
Professeur musique en milieu handicapé	0.028	07/09/2016	- DEM musique improvisée	-	-	- DEM musique improvisée

Professeur de violon	0.134	13/09/2006	- Bac - Diplôme au CNR Strasbourg	- Enseigner aux personnes handicapées - Apprendre le violon, pourquoi, comment…	- Organiser une pédagogie de groupe dans une école de musique - Violons d'ici et d'ailleurs - VAE DE professeur de violon - Cohésion d'équipe	- Bac - Diplôme au CNR Strasbourg - DEM - Diplôme d'État de professeur de violon
Professeur de trompette	0.074	01/09/2009	- Diplôme d'État de professeur de trompette - Agrément départemental		Cohésion d'équipe	- Diplôme d'État de professeur de trompette - Agrément départemental
Professeur de piano jazz	0.054	07/09/2016	- DEM spécialité jazz et improvisation			- DEM spécialité jazz et improvisation
Professeur de clarinette	0.058	07/09/2015	- DEM	-DE (en cours) -DNSPM		- DEM - DNSPM
Professeur de saxophone	0.058	07/09/2016	- UV jazz mention très bien			- UV jazz mention très bien
Professeur de formation musicale et de chant	0.206	20/09/2008	- DEUG, licence et maîtrise musique - DUMI du CFMI Sélestat	Enseigner à d'autres publics	- Analyse de pratique : co-construire nos enseignements en direction des personnes handicapées + déplacement - Organiser une pédagogie de groupe dans une école de musique - Cohésion d'équipe	- DEUG, licence et maîtrise musique - DUMI du CFMI Sélestat
Professeur de flûte à bec	0.092	05/09/20115	- Master en pédagogie musicale	-	Cohésion d'équipe	- Master en pédagogie musicale
Professeur de harpe	0.102	07/09/2015	- Master d'orchestre		Cohésion d'équipe	- Master d'orchestre
Professeur de viole de gambe	0.048	12/09/2002	- Bac	- VAE diplôme d'État de professeur de musique		- Bac - Diplôme d'État de professeur de musique
Professeur de flûte traversière	0.203	08/09/2018	- Master spécialité composition et interprétation		-	- Master spécialité composition et interprétation

Professeur de traverso	0.04	08/09/2018	- Licence de musicologie - DEM flûte et formation musicale	-		- Licence de musicologie - DEM flûte et formation musicale
Professeur de piano	0.348	16/10/1991	- Bac, - Licence musicologie - Diplôme du CNSMDP	- Agrément départemental - VAE Diplôme d'État de professeur de musique	- Cohésion d'équipe	- Bac, - Licence musicologie - Diplôme du CNSMDP - Diplôme d'État de professeur de musique - Agrément départemental
Professeur de guitare	0.302	08/03/2001	- Bac - DEUG géographie - Médaille or guitare au CNR	- Agrément départemental - Stages d'eutonie	- VAE Diplôme d'État de professeur de musique - Recyclage des accompagnateurs en montagne - Diplôme d'État d'alpinisme accompagnateur en moyenne montagne UF5 - Certificat de qualification handisport - Cohésion d'équipe	- Bac - DEUG géographie - Médaille or guitare au CNR - Agrément départemental - Diplôme d'État de professeur de guitare (validation partielle)
Professeur d'accordéon	0.122	20/09/2001	- Bac - 1er prix concours accordéon	- Agrément départemental - VAE Diplôme d'État de professeur de musique	- accompagnement préparation concours de la fonction publique territoriale	- Bac - 1er prix concours accordéon - Agrément départemental - Diplôme d'État professeur de musique
Professeur de batterie	0.067	07/09/2015	Bac			Bac
Professeur de violon	0.132	06/09/2010	- Licence musicologie - Prix violon et musique de chambre - Master européen	Session d'été de musique	- VAE Diplôme d'état de professeur de musique - Organiser une pédagogie de groupe dans une école de musique	- Licence musicologie - Prix violon et musique de chambre - Master européen - Diplôme d'état de professeur de violon

Professeur de formation musicale et chant choral	0.128	07/09/2016	- Diplôme universitaire musicien intervenant	-	- Direction de chœur et handicap - Estill (stage estill modules 1 et 2) - Formation vocale d'inspiration estill	- Diplôme universitaire musicien intervenant
Professeur de clavecin	0.045	09/11/2005	- Professeur au CNR Strasbourg - Master			- Professeur au CNR Strasbourg - Master
Professeur de violoncelle et de FM	0.139	21/10/1991	- Diplôme d'État de professeur de violoncelle	- Secouriste PSC1	Cohésion d'équipe	- Diplôme d'État de professeur de violoncelle

- ## Valorisation du bénévolat sur l'année 2017

Missions de gestion, organisation, administration

Activité	Fréquence/année	Temps-Heures/séance	Nbre de personnes	Total d'heures
Présidence ARES			- 1	- 352
Réunions Comité de Direction	10	3	- 30	- 900
Assemblée Générale	1	3	- 48	- 144
Secrétariat Comité de Direction et Bureau			- 1	- 50
Réunions de Bureau	19	3	- 11	- 627
Activités du Trésorier			- 1	- 267
Commission GRH	9	2	- 4	- 72
TOTAL D'HEURES PAR AN			-	- **2412**

4. Le plan de formation : bilan 2014 / 2018

	2014	2015	2016	2017
Obligation de formation versée OPCA *(pour tous les dispositifs : plan, cif cdi et cdd, professionnalisation)*	33 440	31 873	31 273	31 519

7.1 Montant total des formations	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
Nombre d'heures de formation	1173.50	290.50	577.50	1 351.75
Dépenses de formation	43 635.81	7 666	25 187	18 321.48

7.2 Plan de formation	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
Nombre d'heures de formation	563	232.50	193	341.50
Dépenses de formation	16 887.81	7 308	10 976.16	11 624.60 (dont 990€ de fonds mutualisés)

7.3 Fonds propres	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
Nombre d'heures de formation	229.50	30	129	26
Dépenses de formation	7 502.83	358	4387.84	170.78

7.4 Période de professionnalisation

Salarié concerné / nature de la formation	**Période**	**Nombre d'heures**	**Montant de la formation**	**Montant remboursé**
Collaborateur porteur de handicap : atelier pédagogique personnalisé (pré qualification ABBC informatique et électronique)	Du 10/02/2014 au 10/07/2014	**266**	**15 562.69**	**6 768** *(le solde a été pris en charge par le dispositif FIES et le plan de formation)*
Intervenant activité – animateur / Licence professionnelle activités et techniques de communication	Du 29/09/2017 au 30/09/2017	**866**	**5352**	**4845** *(le solde a été pris en charge par la plan de formation)*

Coordinatrice / Titre professionnel Employée Administrative (formation pluri-annuelle 2017/2018)	Du 20/03/2017 au 31/12/2017	**213.25**	**2559**	**2559**

7.5 Validation des Acquis de l'Expérience

Salarié concerné	**Période**	**Nombre d'heures**	**Montant de la formation**	**Montant remboursé**
3 professeurs de musique	2017	72	6526.10	6526.10

7.6 Formations collectives gratuites (organisées par l'OPCA – dispositif mis en place en 2012)

	2014	**2015**	**2016**	**2017**
Nombre d'heures de formation	42	28	39,5	49

7.1 CPNEF	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
Nombre d'heures de formation				
Dépenses de formation	1 767.86 (financement complémentaire)			

7.2 FIES (financement complémentaire)

Salarié concerné	**Nature de la formation**	**Période**	**Nombre d'heures**	**Montant pris en charge dans le cadre du FIES**
Collaborateur porteur de handicap / Atelier pédagogique personnalisé (pré-qualification ABBC informatique et électronique	Atelier pédagogique personnalisé (préqualification ABBC informatique et électronique)	Du 10/02/2014 au 10/07/2014	153	7 349.31

8 Infrastructure et logistique du centre

8.1 Les bâtiments

8.1.1 Bâtiments sur 4 sites géographiques :

Bâtiment	Activité	Localisation	Surface m2
Nouveau bâtiment (Ville de Strasbourg)	Divers + bureaux	Rue d'Ankara/Istanbul	2494
Le Tambourin (1004) (Ville de Strasbourg)	Ecole de Théâtre	Rue d'Ankara/Istanbul	470
ARES Edel (CUS Habitat)	Vie sociale et familiale	Rue Edel	89
Ruche 35	Collectif Association	Rue Vauban	105
		Total	*3158*

8.1.2 Surface par secteur :

Secteur	**Surface m²**
Pôle Accueil	180
Pôle Administratif et de direction	92,5
Pôle Animation	573,5
Pôle salles mutualisées et dédiées	565
École de musique	242
Locaux personnel	86
Locaux de services mutualisés	84
Dégagements	580
Vie sociale et familiale	205
Théâtre	470
Logement	80
	3158

8.2 Les mises à dispositions de salles

C’est grâce à un dispositif et une organisation interne bien réglés (administratif, logistique et contrôle) que l’ARES met à disposition d’un large public des salles en semaine et le week-end pour des formations, réunions, concerts, théâtre et fêtes de familles.

Une grille tarifaire est en vigueur selon la typologie de demandeurs :

- Familles
- Associations ou organismes à but non lucratif disposant de moyens pour une activité non payante
- Associations ou organismes à but non lucratif disposant de moyens pour une activité payante
- Autres

Les coûts s’échelonnent de 18 € pour une salle de réunion pour 30 personnes, à 1 288 € pour la salle de spectacle du Tambourin pour 230 personnes.

Les locaux sont essentiellement sollicités en week-end par les familles, et en semaine par des organismes de formation, totalisant ainsi une soixantaine de mises à disposition par an.

Nous ne faisons pas de mise à disposition durant les congés scolaires.